УДК 37.014(470) DOI: 10.12737/18848

Кузнецова Лада Викторовна,
магистрант кафедры политологии и государственной политики,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, (Российская Федерация, г. Орёл), Орловский филиал,
e-mail: l-kuzneczova@inbox.ru

СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматривается специфика социально-проектной деятельности в современной системе образования как одного из важнейших институтов государства. Приводится анализ инструментария социального проектирования в образовательной сфере. Автором выявлены основные направления модернизации российского образования через механизмы социально-проектной деятельности. Определены основные приоритеты развития данной технологии в системе российского образования.

Ключевые слова: социальное проектирование, государственная социальная политика, образование, модернизация, инновация, технология, молодежь.

Kuznetsova L. V., Master Student of the Department of Political Science and Public Policy, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Russian Federation, Orel), e-mail: l-kuzneczova@inbox.ru

SOCIAL AND DESIGN ACTIVITY IN THE SPHERE OF THE STATE EDUCATIONAL POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION

In this article specifics of social and design activity in a modern education system as one of the most important institutes of the state are considered. The analysis of tools of social design is provided in the educational sphere. The author has revealed the main directions of modernization of Russian education via mechanisms of social and design activity. The main priorities of development of this technology in system of Russian education are defined.

Keywords: social design, state social policy, education, modernization, innovation, technology, youth.

Государственная образовательная политика сегодня немыслима без применения проектных технологий. Социальное проектирование является методом достижения определенного результата во всех странах мира. Оно является и ожидаемым результатом в деятельности социальной сферы. В область интересов людей и в целом всего общества входят задачи сделать более привлекательным создание проектов, которые бы решали проблемы общества.

Проблема социального проектирования сегодня рассматривается как насущная и в сфере образования, и в сфере молодежной политики, создаются специальные для этого государственные структуры, разыгрываются гранты на лучшие проекты.

Социально-проектная деятельность понимается как теоретическая и в то же время практическая деятельность по внедрению социальных инноваций. Этот вид деятельности имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем.

Важно отметить, что современную систему образования характеризуют гуманистические направленности на развитие личности. «Экспертное сообщество отмечает, что, несмотря на высокую степень доступности и возможности получения высшего образования, уровень грамотности и исторической образованности российской молодежи недостаточен» [7, с.53]. Сегодня крайне важно, чтобы наиболее значимой ценностью социально-образовательной стратегии была независимая, зрелая и широко образованная личность, которая способна к участию в кросс-культурном взаимодействии, к взаимопониманию людей различных социальных групп, к самореализации и социальной адаптации. Эту гуманистическую парадигму можно встретить в Законе об образовании, Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования.

Кардинальные изменения в системе образования ведут к качественным изменениям во всех сферах нашего общества, в научно-технической, социально-экономической, экологической и социально-культурной. В 2010 году были подготовлены новые стандарты образования в Российской Федерации, и эта программа уже дает свои положительные результаты [6, с. 202].

К разряду инновационной деятельности относится и проектная деятельность, так как она предполагает преобразование существующей реальности, имеет соответствующую технологию, которую можно преобразовывать, внедрять и модернизировать.

Следует отметить, что социально-проектная деятельность является важным инструментарием в построении инновационной модели современной системы образования. Во-первых, эта технология универсальна и может быть применена в различных областях образовательной деятельности. Во-вторых, она позволяет овладевать логикой и технологиями социального проектирования, осуществлять аналитические и управленческие функции. В-третьих, к таким условиям, как «закрытость российской управленческой системы, ее чрезмерная вертикальность и авторитарность, обусловленным спецификой исторических традиций российской государственности, добавляются и недостатки кадровой политики отечественных управленческих структур» [2, с.56], данные технологии проектирования обеспечивают здоровую конкурентоспособность специалиста любой профессии.

В данной связи к приоритетам организации социально-проектной деятельности на этапе модернизации российского образования следует отнести:

- новую стандартизацию (компетентностный подход, социокультурная и гражданская идентификация личности) «Именно современная молодежь составит кадровое ядро модернизаторов, неся ответственность за содержание и итоги реформаторских начинаний» [3, с.75];

- замену образовательных учреждений образовательными организациями (автономизация, изменение подходов к обеспечению деятельности образовательных организаций со стороны государства, равноправие образовательных организаций);

- новое качество педагогического труда (аттестация, изменение подходов к оплате труда, персонификация ПК);

- совершенствование оценки качества образования (совершенствование системы ЕГЭ, общественно – профессиональная оценка качества);

- становление системы непрерывного образования (обеспечение преемственности уровней образования, новые образовательные технологии, сетевые взаимодействия);

- новые экономические механизмы в образовании (ЧГП, инвестиции, образовательное кредитование, целевой капитал, финансирование программ развития образовательных орга-

низаций, возмещение ущерба от некачественного образования);

- Развитие идеологии образовательной услуги (расширение круга субъектов, оказывающих образовательные услуги). Важным этапом выступает система подготовки кадров для учреждений публичной власти, призванных обеспечивать удовлетворение потребностей и запросов потребителей услуг. «Это формирует чрезвычайно высокий спрос на специалистов, умеющих профессионально оценить проблему и помочь ее решить, диагностировать и прогнозировать социальное развитие общества» [1, с.59];

- Обеспечение развития человеческого капитала страны в условиях повышения степени открытости и расширения географии образования. «Конечно, положительным фактором является усиление академической мобильности, которая, несомненно, способствует развитию науки, преодолению ее замкнутости и изолированности [4, с.81].

Таким образом, в настоящее время социально-проектная деятельность учащейся молодежи в образовательных учреждениях стремительно развивается. Динамика осуществляется за счет федеральных, региональных программ, направленных на поддержку и развитие проектной деятельности в молодежной среде. В условиях общеобразовательных школ региона в том числе наблюдается повышение эффективности проектной деятельности. В настоящее время России необходима социально-зрелая, инициативная молодежь, нацеленная на положительную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности общества, которая способна креативно видоизменять окружающий мир используя технологии разработки социальных проектов.

***Библиография*:**

1.Малик Е.Н., Санькова О.А. Институционализация профессионального обучения в области социальной работы в условиях модернизации российского образования // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. — № 1. — С. 59— 63.

2. Меркулов П.А. Актуальные проблемы подготовки управленческих кадров в современной России // Вестник государственного и муниципального управления. 2014. — №3. — С. 55— 59.

3. Меркулов П.А., Малик Е.Н., Елисеев А.Л. Консервативная модернизация государственной молодежной политики как фактор устойчивого развития современной России // Власть. — 2015. — № 8. — С. 74— 81.

4.Мироненко Н.В. Научно-исследовательские программы магистров: зарубежный опыт // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. — № 4 (19). — С.80— 87.

5.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) // Официальные документы в образовании. — № 9. — 2010.

6.Поповичева Н.Е., Базарнова О.А. Взаимосвязь образовательного и профессионального стандартов в рамках реализации современных требований в области высшего образования. // Среднерусский вестник общественных наук 2014. — №6. — С. 202— 209.

7.Харченко А.А., Заслонкина О.В. О влиянии фальсификации и мифологизации истории России на сознание и социальное поведение современной молодежи // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. — № 1. — С.48— 54.

References:

1. Malik E.N., San'kova O.A. (2013) Institucionalizaciya professional'nogo obucheniya v oblasti social'noj raboty v usloviyah modernizacii rossijskogo obrazovaniya // Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk. —№1.—S.59—63.(In Russ.).

2. Merkulov P.A. (2014) Aktual'nye problemy podgotovki upravlencheskih kadrov v sovremennoj Rossii // Vestnik gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya. № 3. — S. 55—59. (In Russ.).

3. Merkulov P.A., Malik E.N., Eliseev A.L. (2015) Konservativnaya modernizaciya gosudarstvennoj molodezhnoj politiki kak faktor ustojchivogo razvitiya sovremennoj Rossii // Vlast'. № 8. — S. 74— 81. (In Russ.).

4.Mironenko N.V. (2015) Nauchno-issledovatel'skie programmy magistrov: zarubezhnyj opyt // Vestnik gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya. — № 4 (19). — S.80—87. (In Russ.).

5.Nacional'naya obrazovatel'naya iniciativa «Nasha novaya shkola» (utv. Prezidentom RF ot 4 fevralya 2010 g. № Pr-271) // Oficial'nye dokumenty v obrazovanii. 2010. — № 9. (In Russ.).

6.Popovicheva N.E., Bazarnova O.A. (2014) Vzaimosvyaz' obrazovatel'nogo i professional'nogo standartov v ramkah realizacii sovremennyh trebovanij v oblasti vysshego obrazovaniya. // Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk. — №6. — S. 202— 209. (In Russ.).

7. Harchenko A.A., Zaslonkina O.V. (2014) O vliyanii fal'sifikacii i mifologizacii istorii Rossii na soznanie i social'noe povedenie sovremennoj molodezhi // Srednerusskij vestnik obshchest-vennyh nauk. —№ 1. —S. 48—54. (In Russ.).